

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «История».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Задание на способность различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

**Задание на способность различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).**

### **Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы**

Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. *Какие цели преследовал М.С Горбачев, начиная перестройку?*
2. *В чем выразился радикальный характер преобразований?*
3. *В чем заключается политика гласности и демократизации?*
4. *К каким результатам это привело?*

### **Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы**

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты, и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством толь великаго государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правление? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность; но чтобы действия их направить к получению самага большаго ото всех добра.

14. Итак правление, к сему концу достигающее лучше прочих, и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

16. Но от сея славы происходит в народе единоначалием управляемом разумом вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел, и столько споспешествовати благополучию подданных, как и самая вольность. <...>

19. Государь есть источник всякия государственные и гражданские власти.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. Какую форму правления в России Екатерина считает оптимальной? Как аргументирует?
2. Назовите положительные и отрицательные стороны абсолютной монархии?
3. Кто провозглашается источником власти?

### Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы

Из обращения А.И. Деникина к русским людям о политических целях борьбы Добровольческой армии (апрель-май 1918г.)

1. Добровольческая армия борется за спасение России путем:
2. создания сильной дисциплины ни равной и патриотической армии;
3. беспощадной борьбы с большевизмом;
4. установление в стране единства государственного и правового порядка.
5. Стремясь к совершенной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, добровольческая армия не может принять партийной окраски.

1. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа, после освобождения его от рабской неволи и стихийного помешательства.

Из наказа особому совещанию при главнокомандующем вооруженными силами на юге России генерала Деникина.

- I.Единая, Великая, Неделимая Россия...
- II.Борьба с большевизмом до конца.
- III.Военная диктатура ... Вопрос о форме правления дело будущего...
- IV.Внешняя политика – только национальная, русская.

*Генерал Деникин о земельном вопросе*

- I.Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счет казенных и частично владельческих земель;
- II.Сохранение за собственниками их прав на землю.

*Генерал Деникин о рабочем вопросе*

- I.Установление 8-часового рабочего дня на фабрично заводских предприятиях;
- II.Применение интересов рабочего и работодателя;
- III.Дальнейшее развитие страхования рабочих.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. На основании приведенных документов сделайте вывод об идеологической направленности белого движения. К программе какой партии примыкают позиции, высказанные в наказах генерала А.И. Деникина? Аргументируйте свой ответ.
2. Аргументируйте, опираясь на документ, была ли для широких народных масс программа Деникина более привлекательна, нежели те мероприятия, которые проводили большевики?
3. Кто из белых генералов получил титул “Верховного правителя России”:  
а)А.И. Деникин;в)А.Ф Колчак;б) П.Н. Врангель;г)Н.Н. Юденич
4. Кто возглавлял революционный военный совет республики в годы гражданской войны: а) В.И. Ленин; б) С.С. Каменев; в)Л.Д. Троцкий;г) И.В. Сталин.

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**